



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง My class
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Back to school
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
จำนวน ๑๓ ชั่วโมง
จำนวน ๒ ชั่วโมง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สอนวันที่ ๑๖, ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต ๑.๑ ป. ๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๓/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๒.๑ ป. ๓/๑ พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต ๒.๒ ป. ๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต ๔.๒ ป. ๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำที่กำหนดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดทักทายตามช่วงเวลาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

๓. สาระสำคัญ

การเรียนรู้วัฒนธรรมการทักทายของชาวตะวันตก ช่วยให้พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สาระการเรียนรู้

Function: การพูดคำทักทาย

Vocabulary: (greeting) Good morning., Good afternoon., Good evening., Goodnight., Hello.

Language Skill

Speaking: พูดทักทาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูและนักเรียนพูดทักทายกัน

๒. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสี โดยนำบัตรภาพสีมาแสดงและให้นักเรียนพูดคำศัพท์ พร้อมกับสะกดคำ เช่น

T: (แสดงบัตรภาพสีฟ้า)

Ss: Blue. B-L-U-E.

๓. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขแสดงจำนวน โดยนำบัตรภาพสิ่งของมาแสดงและให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของ พร้อมกับสะกดคำศัพท์ตัวเลขที่แสดงจำนวนสิ่งของนั้น เช่น

T: (แสดงบัตรภาพลูกบอล ๗ ลูก) How many balls can you see?

Ss: Seven. S-E-V-E-N.

ชั้นสอน (Presentation)

๑. ครูนำเสนอคำทักทายต่อไปนี้ Good morning! (สวัสดีตอนเช้า), Good afternoon! (สวัสดีตอนบ่าย), Good evening! (สวัสดีตอนเย็น), Goodnight! (ราตรีสวัสดิ์), Hello. (สวัสดี) และ Goodbye! (ลาก่อน) โดยครูบอกช่วงเวลาหรือสถานการณ์ แล้วให้นักเรียน ๑ คน (ที่ครูซ้อมบทเตรียมไว้แล้ว) พูดทักทายกับครูจนครบทุกคำ เช่น

T: (เวลาเช้า) Good morning, May!

S๑: Good morning, teacher!

T: (กำลังจะกลับบ้าน) Goodbye, May!

S๑: Goodbye, teacher!

จากนั้นนักเรียนในชั้นพูดคำทักทายทุกคำตามครู ๒ ครั้ง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมา พูดทักทายที่หน้าชั้นตามช่วงเวลาหรือสถานการณ์ที่ครูพูด

๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการทักทายในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังนี้

Good morning. สวัสดีตอนเช้า (หลังเที่ยงคืน - เที่ยงวัน)

Good afternoon. สวัสดีตอนบ่าย (หลังเที่ยงวัน - เวลา ๑๘:๐๐ น.)

Good evening. สวัสดีตอนเย็น/ค่ำ (หลัง ๑๘:๐๐ น. - เที่ยงคืน)

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า คำทักทายของไทยกับของอังกฤษมีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร แล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

ชั้นฝึกฝน (Practice) ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนเล่นเกม Who am I? เพื่อฝึกฝนการพูดทักทาย ดังนี้

๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน แล้วแต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลม

๒) คนที่จะเริ่มเล่นเกมคนแรก ๑ คน ออกมานั่งกลางวงพร้อมกับหลับตา

๓) สมาชิกในกลุ่ม ๑ คน ที่ยืนอยู่เดินไปหาคนที่นั่งกลางวง และพูดใกล้ ๆ ด้วยประโยค Good morning/Good afternoon, (ชื่อคนที่นั่งกลางวง). Who am I? เมื่อพูดเสร็จแล้ว ให้เดินกลับไปยืนที่ตำแหน่งเดิม

๔) คนที่นั่งกลางวงทายชื่อเพื่อนที่ออกมาพูดทักทาย เมื่อทายแล้วให้ลืมตาได้ จากนั้นคนที่ออกมาพูดทักทายยกมือขึ้นเพื่อเฉลยว่าทายถูกต้องหรือไม่ จากนั้นเริ่มเกมใหม่โดยเปลี่ยนคนที่นั่งกลางวง แล้วเล่นเกมซ้ำจนนักเรียนในกลุ่มออกมาเป็นคนทายครบทุกคน

นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับการกล่าวคำทักทาย และการแนะนำตัว ดังนี้

A: Good morning! I'm Sam. What's your name?

B: Good morning, Sam. I'm Ann.

นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบบทสนทนา จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ให้สาธิตการถาม-ตอบ
ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนวาดภาพ ๑ ภาพให้มีช่วงเวลา ๔ ช่วงเวลา พร้อมกับเขียนคำทักทาย Good morning, Good afternoon, Good evening และ Goodnight นักเรียนระบายสีตกแต่งภาพให้สวยงาม แล้วนำผลงานติดที่บอร์ดในห้องเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทำสมุดคำศัพท์เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เรียน แล้วนักเรียนบันทึกคำทักทายที่เรียนลงในสมุดคำศัพท์ พร้อมทั้งบอกความหมาย ครูแนะนำให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์โดยเรียงตามตัวอักษร a-z

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : อ่านออกเสียง สะกดคำ และ บอกความหมายของคำทักทาย ที่กำหนดได้ พูดทักทายตาม ช่วงเวลาได้	นักเรียนสามารถออก เสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : พูดทักทายตาม ช่วงเวลาได้	นักเรียนสามารถ ทักทายเป็นการถาม- ตอบ ให้ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมใน การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีความ มั่นใจกล้าแสดงออก	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวฐิติพร สิทธิ)

ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง My class

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Hello and Goodbye

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต ๑.๑ ป. ๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๓/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๒.๑ ป. ๓/๑ พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต ๒.๒ ป. ๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต ๔.๒ ป. ๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำทักทายและคำกล่าวเวลาที่กำหนดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดทักทายและกล่าวเวลาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

๓. สาระสำคัญ

การเรียนรู้วัฒนธรรมการทักทายของชาวตะวันตก การพูดทักทายและการกล่าวเวลา การพูดแนะนำตนเอง และการพูดถาม-ตอบชื่อของบุคคล ช่วยให้พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๔C

Reading (อ่านออก)

- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา
(Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
(Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพหุเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สารการเรียนรู้

๑) Language Features and Functions

Vocabulary: (greeting) Good morning., Good afternoon., Good evening.,
Goodnight., Hello.

(leave taking) Goodbye.

Structure: Hello, I'm Wendy. What's your name?

My name's Oscar. How are you?

I'm fine, thanks!

Goodbye, Oscar!

Bye, Wendy!

Pronunciation: word stress, pronunciation of contracted form: I'm, My name's

Functions: introducing oneself and greeting others
greeting and leave taking

๒) Language Skills

Speaking: พูดทักทายและกล่าวลา
พูดแนะนำตัวเองและพูดถาม-ตอบชื่อบุคคล

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทักทายนักเรียนในห้อง และนักเรียนทักทายตอบ
๒. ทบทวนการพูดทักทายตามช่วงเวลาด้วยเพลง The Greetings Song ของ Maple Leaf Learning จาก www.youtube.com ครูเปิดเพลงแล้วร้องไปพร้อมกับนักเรียน

Good morning, Good morning, Good afternoon.
Good evening, Good evening, Goodnight, Goodnight.
Nice to meet you. Nice to meet you too.
Goodbye, Goodbye, see you.

ขั้นสอน (Presentation)

๑. ครูเปิดเพลง Hi. Hello. Goodbye. ของ English Singing จาก www.youtube.com จากนั้นครูเปิดเพลงอีกรอบแล้วร้องไปพร้อมกับนักเรียน

Hi, hi. I'm Jiho. Hi, hi. I'm Bomi.
Goodbye, Jiho. Bye, bye. Goodbye, Bomi. Bye, bye.
Hello, hello. I'm Wiz. Hello, hello. I'm Wiki.
Goodbye, Wiz. Bye, bye. Goodbye, Wiki. Bye, bye.

๒. ครูนำเสนอการกล่าวทักทายและการกล่าวลา ดังนี้

การทักทาย

Mint: Good morning! I'm Mint. What's your name?

Jane: Good morning, Mint. I'm Jane.

Mint: How are you?

Jane: I'm fine, thanks!

การกล่าวลา

Mint: Goodbye, Janel!

Jane: Bye, Mint!

- จากนั้นผู้เรียนเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่อ่านบทสนทนา ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้อง
๓. ครูเขียนประโยคต่อไปบนกระดาน แล้วสอนการถาม-ตอบชื่อ โดยครูพูด What's your name? ให้นักเรียนพูดตาม แล้วครูตอบ I'm Winny. แล้วนักเรียนพูดตาม จากนั้นครูสนทนากับนักเรียน ๑ คน ดังนี้

T: Hello, I'm Winny. What's your name?

S๑: I'm Ted.

ครูอธิบายว่า การบอกชื่อจะพูดว่า I'm ... หรือ My name's ... ก็ได้ แล้วให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบชื่อของเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ

ขั้นฝึกฝน (Practice) ชั่วโมงที่ ๒

ครูพูดว่า Open your book to page ๔, please. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน (ทุกครั้งที่คุณขอให้นักเรียนทำอะไร ควรใช้คำสั่งภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษ) แล้วครูพูดสั่ง Repeat after me, please. นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครูพร้อมกัน ครูผู้เรียนนักเรียนหลาย ๆ คู่อ่านบทสนทนา โดยตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงและ การเน้นโทนเสียง นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดถาม-ตอบโดยใช้ข้อมูลของตนเอง

เมื่อครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ ให้นักเรียนหยุดและยกมือขึ้นเหนือศีรษะ จากนั้นครูเป่านกหวีดอีกครั้ง ให้นักเรียนเปลี่ยนคู่สนทนา ครูทำเช่นนี้ ๔-๕ ครั้ง แล้วผู้เรียนนักเรียนออกมาสาธิตการสนทนาหน้าชั้นหลาย ๆ

คู่

ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนดูตัวอย่างบทสนทนาในหนังสือเรียน นักเรียนทำงานเป็นคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติ (role playing) การถาม-ตอบเกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวลา และการถาม-ตอบชื่อ ครูให้เวลานักเรียนเตรียมตัว แล้วเลือกนักเรียนที่ยังไม่เคยออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกคน

ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทำสมุดคำศัพท์เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เรียน แล้วนักเรียนบันทึกคำทักทายที่เรียนลงในสมุดคำศัพท์ พร้อมทั้งบอกความหมาย ครูแนะนำให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์โดยเรียงตามตัวอักษร a-z

นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนสิ่งที่เรียนในหนังสือแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<p>ด้านความรู้ (K) : อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย ของคำที่ทักทายและ คำกล่าวเวลาที่กำหนด ได้</p>	<p>นักเรียนสามารถออก เสียงคำศัพท์</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้</p>	<p>ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) : พูดทักทายและกล่าว ลาได้</p>	<p>นักเรียนสามารถ ทักทายเป็นการถาม- ตอบ ให้ข้อมูลได้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมใน การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน</p>	<p>ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ (A) : มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ</p>	<p>สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีความ มั่นใจกล้าแสดงออก</p>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์</p>

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)
.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

.....
.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวฐิติพร สิทธิ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง My class
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Who's that
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
จำนวน ๑๓ ชั่วโมง
จำนวน ๒ ชั่วโมง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สอนวันที่ ๒๕,๓๐ เดือน พ.ค. พ.ศ.๒๕๖๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต ๑.๑ ป. ๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๓/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต ๔.๒ ป. ๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลโดยใช้คำถาม Who's that? ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

๓. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ช่วยให้พูดสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา
(Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
(Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขึ้นนำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สาระการเรียนรู้

๑) Language Features and Functions

Vocabulary: school, friend, teacher

Structure: Who's that? That's my friend, Cindy.

Pronunciation: word stress

๒) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อระบุภาพและคำศัพท์

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลโดยใช้คำถาม Who's that?

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูเข้ามาในห้องและกล่าวทักทาย พร้อมถามทุกข์สุขกับนักเรียนตามที่เคยเรียนมาแล้ว

T: Good morning/Good afternoon, class. (ใช้คำทักทายตามช่วงเวลาการสอน)

Ss: Good morning./Good afternoon.

T: How are you?

Ss: I'm fine. Thank you.

จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งทางด้านซ้ายมือเพื่อทักทายกันเองด้วย

๒. ทบทวนการถาม-ตอบชื่อ โดยนักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งทางด้านขวามือและถาม-ตอบกัน

ขั้นสอน (Presentation)

๑. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ friend (เพื่อน), school (โรงเรียน) และ teacher (ครู) โดยแสดงบัตรภาพให้นักเรียนดูหรือใช้บุคคลในห้องเรียนประกอบการสอน ครูออกเสียงคำศัพท์ แล้วนักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้งจนคล่อง จากนั้นครูแสดงบัตรภาพอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ด้วยตนเอง

๒. ครูนำเสนอประโยคคำถาม Who's that? ใช้เพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคล โดยครูสาธิตกับนักเรียน ๑ คน (ที่ครูซ้อมเตรียมไว้แล้ว) ดังนี้

T: Who's that?

S๑: That's my friend, Jane.

ต่อมาครูเขียนคำถาม Who's that? บนกระดาน นักเรียนอ่านประโยคตามครู แล้วครูอธิบายว่า Who's that? ใช้ถามว่าบุคคลนั้นเป็นใคร การตอบจะบอกสถานะของบุคคลนั้นและอาจตามด้วยชื่อได้ เช่น That's my sister, Nan.

ขั้นฝึกฝน (Practice) ชั่วโมงที่ ๒

ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๑ คน แล้วครูชี้ไปที่นักเรียนคนดังกล่าว พร้อมกับถามนักเรียนในห้องว่า Who's that? ให้นักเรียนตอบ That's my friend, (ชื่อเพื่อน). เช่น

T: Who's that? (ชี้ที่ Tim)

Ss: That's my friend, Tim.

แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คนเพื่อทำกิจกรรมนี้

๒. นักเรียนอ่านคำสั่ง และครูช่วยอธิบาย จากนั้นนักเรียนเลือกคำหรือประโยค ที่มีความหมายตรงกับภาพแล้วเขียนลงไปใต้ภาพนั้น เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูพูดคำสั่ง Listen carefully, please. แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพ พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ตามที่ได้ยิน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วจึงเฉลยคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน พูดบทสนทนา ดังนี้

S๑: Who's that? (ชี้ไปยังนักเรียนคนที่ ๓)

S๒: That's my friend, Mint.

นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับบทบาทกันจนได้เป็นทั้งคนถามและคนตอบครบทุกคนในกลุ่ม ครูให้เวลานักเรียนพูด บทสนทนาสักครู่ โดยครูเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียง จากนั้นขอ อาสาสมัครนักเรียนหลาย ๆ กลุ่มออกมาสาธิตการสนทนาหน้าห้องเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทำสมุดคำศัพท์เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เรียน แล้วนักเรียนบันทึกคำที่ทักทายที่เรียนลงในสมุดคำศัพท์ พร้อมทั้งบอกความหมาย ครูแนะนำให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์โดยเรียงตามตัวอักษร a-z

นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนสิ่งที่เรียนในหนังสือแบบฝึกหัด เป็นการบ้าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : - อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนได้	นักเรียนสามารถออก เสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : - พูดขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ บุคคลโดยใช้คำถาม Who's that? ได้	นักเรียนสามารถ ทักทายเป็นการถาม- ตอบ ให้ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมใน การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีความ มั่นใจกล้าแสดงออก	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)
.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวฐิติพร สิทธิ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง My class

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง How do you spell it?

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สอนวันที่ ๓๐ - ๓๑ พ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต ๑.๑ ป. ๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๓/๓ เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ฟังแล้วระบุชื่อบุคคลได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและตัวสะกดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

๓. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ช่วยให้พูดสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
(Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สาระการเรียนรู้

๑) Language Features and Functions

Structure: Hello, what's your name?

How do you spell it?

Pronunciation: word stress, linking sound

๒) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและตัวสะกด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูและนักเรียนพูดทักทายกัน
๒. เล่นเกม Hot Ball ทบทวนการถาม-ตอบเพื่อระบุชื่อบุคคล ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม แล้วส่งลูกบอล ๒ ลูก ที่มีสีต่างกัน (ลูกบอลสีแดงและสีเขียว) ให้นักเรียน ๒ คนที่ยืนตรงข้ามกันถือไว้ จากนั้นครูเปิดเพลง นักเรียนส่งลูกบอลต่อ ๆ กัน เมื่อเพลงหยุดนักเรียนที่มีลูกบอลสีแดงในมือชี้ไปที่นักเรียนอีกคนที่มี ลูกบอลสีเขียว พร้อมกับถามเพื่อนคนอื่น ๆ ในวงว่า Who's that? เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามนี้ เช่น That's my friend, Pook. ครูเล่นเกมซ้ำอีก ๔-๕ รอบ

ขั้นสอน (Presentation)

๑. ครูเขียนพร้อมกับพูดบทสนทนาต่อไปนี้ที่ละประโยค แล้วให้นักเรียนพูดตาม

A: Hello, what's your name?

B: I'm Dan.

A: How do you spell it?

B: D-A-N

ครูพูดและเขียนคำว่า spell บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า spell แปลว่าอะไร (สะกด) จากนั้นครูอธิบายว่าการขอให้ผู้อื่นสะกดชื่อจะพูดว่า How do you spell it? แล้วนักเรียนอ่านบทสนทนาบนกระดาน ตามครูพร้อมกัน

๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๕ คนออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วแจกภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงที่มีชื่อภาษาอังกฤษกำกับได้ภาพ ให้นักเรียนถือไว้คนละ ๑ ภาพ ครูบอกว่า ตอนนี้อยู่ที่หน้าชั้นเรียนทั้ง ๕ คนเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงตามภาพที่นักเรียนได้รับ จากนั้นครูถามชื่อและให้นักเรียนบอกชื่อพร้อมกับสะกดชื่อบุคคล ตามภาพที่นักเรียนถืออยู่ ครูอาจเตรียมภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงไว้หลาย ๆ ภาพ แล้วขออาสาสมัครนักเรียน หลาย ๆ คนออกมาแสดงการตอบคำถาม จนครูมั่นใจว่านักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างคล่องแคล่ว

ขั้นฝึกฝน (Practice) ชั่วโมงที่ ๒

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง โดยเน้นฟังชื่อบุคคล จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุด CD เมื่อจบแต่ละบทสนทนา เพื่อให้เวลานักเรียนเขียนชื่อบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูขอให้เพื่อนคนอื่น ๆ ช่วยตรวจคำตอบ ของเพื่อนแล้วครูจึงค่อยเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนดูภาพและอ่านบทสนทนาตามครู แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาหน้าห้อง ๒ คน เพื่อสาธิตการอ่านบทสนทนา จากนั้นนักเรียนจับคู่สนทนากัน ครูเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียง และการเน้นโทนเสียงของนักเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูเขียนชื่อนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษแจกให้นักเรียนทุกคน จากนั้นนักเรียนพูดสนทนาโดยดูตัวอย่าง บทสนทนาจากหนังสือเรียน นักเรียนสนทนาโดยเปลี่ยนชื่อในบทสนทนาเป็นชื่อของตนเอง ครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงเชื่อมคำในประโยคให้ชัดเจน โดยเฉพาะในวลี spell it

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : - ฟังแล้วระบุชื่อบุคคลได้	นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและตัวสะกดได้	นักเรียนสามารถทักทายเป็นการถาม-ตอบ ให้ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความมั่นใจกล้าแสดงออก	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)
.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวฐิติพร สิทธิ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง My class

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง Who's she / he?

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สอนวันที่ ๑,๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต ๑.๑ ป. ๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๓/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต ๔.๒ ป. ๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ฟัง และพูดบทสนทนาขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติ ผู้อื่น ประเทศ และเชื้อชาติได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ ง่ายๆ และบอกความหมายของคำศัพท์ตามที่กำหนดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมีความสุขได้

๓. สาระสำคัญ

- ๑. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติ ประเทศ และเชื้อชาติ
- ๒. คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ ประเทศ และการออกเสียงสระและพยัญชนะท้ายคำ -ig

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขึ้นนำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สาระการเรียนรู้

๑) Language Features and Functions

Structure: Who is he / she? He / She is my (คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ).

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ชั่วโมงที่ ๑

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทนี้ให้นักเรียนทราบ

ครูให้นักเรียนทำ *กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้* ในหนังสือ โดยเขียนประโยคบอกประเทศและเชื้อชาติ เสร็จแล้วพูดแสดงความคิดเห็นร่วมกัน จากนั้นครูพูดเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟัง

ขั้นสอน (Presentation)

ครูชูบัตรภาพแม่ให้นักเรียนดู แล้วถามว่า Who's she? และครูตอบว่า She is my mother.

จากนั้นครูชูภาพปู่หรือตาให้นักเรียนดู แล้วถามว่า Who's he? และครูตอบว่า He is my grandfather. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า ถ้าคนที่เรากล่าวถึงเป็นผู้ชายให้ใช้สรรพนาม He แต่ถ้าคนที่เรากล่าวถึงเป็นผู้หญิงให้ใช้สรรพนาม She

๒. ครูชูภาพเครือญาติคนอื่นๆ และถามโครงสร้างประโยค Who's he / she? ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูสังเกตความถูกต้องในการใช้คำสรรพนาม He / She และคำศัพท์ญาติพี่น้อง

๓. ครูสุ่มถามนักเรียน ๑ คน ว่าอาศัยอยู่ในประเทศใด และเป็นคนเชื้อชาติใด เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ให้ครูพูดประโยค She lives in (ชื่อประเทศ). She's (เชื้อชาติ). จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม

ขั้นฝึกฝน (Practice)

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนา พร้อมกับดูบทสนทนาและภาพประกอบในหนังสือ ตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีก ๑-๒ ครั้ง และให้นักเรียนฝึกพูดตาม

Sound : Knock - Knock!

Mrs. Wood: Hello, Lisa.

Lisa : Oh! Grandmum.

Anne : Who's she?

Lisa : She's my grandmother. She's in Thailand.
She's Thai. Her name is Mrs. Wood.

ครูคอยสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน ถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูคอยช่วยเหลือและแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีก ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกพูดตาม

๓. ครูแปลบทสนทนาให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านจดหมายในหนังสือ (หน้า ๑๗) และถามนักเรียนว่า เป็นจดหมายของใครส่งมาให้ใคร และข้อความในจดหมายพูดถึงใคร โดยครูสุ่มเรียกนักเรียน ๑ คน ตอบคำถาม

ขั้นนำไปใช้ (Production) ชั่วโมงที่ ๒

ครูอ่านจดหมายให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ครูคอยสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน ถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้ครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ให้แต่ละกลุ่มพูดบทสนทนาตามที่ได้ฟังจาก CD แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดบทสนทนา โดยครูคอยช่วยเหลือและตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถามและตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียน ขณะนักเรียนทำ

กิจกรรมครูควรเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน และคอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ยังออกเสียงไม่ถูกต้อง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
<p>ด้านความรู้ (K) : ฟัง และพูดบทสนทนา ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเครือญาติ ผู้อื่น ประเทศ และ เชื้อชาติได้</p> <p>ระบุตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงคำ สะกดคำ ง่ายๆ และบอกความหมาย ของคำศัพท์ตามที่กำหนด ได้</p>	นักเรียนสามารถออก เสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ระบุตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงคำ สะกดคำ ง่ายๆ และบอกความหมาย ของคำศัพท์ตามที่กำหนด ได้</p>	นักเรียนสามารถ ทักษะเป็นการถาม- ตอบ ให้ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมใน การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
<p>ด้านคุณลักษณะ (A) : เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับ ผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมี ความสุขได้</p>	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีความ มั่นใจกล้าแสดงออก	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวฐิติพร สิทธี)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง My class

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Time to move

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สอนวันที่ ๑๓ เดือน มิ.ย. พ.ศ.๒๕๖๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต ๑.๑ ป. ๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๓/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต ๔.๒ ป. ๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ฟัง และพูดบทสนทนาขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติ ผู้อื่น ประเทศ และเชื้อชาติได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ ง่ายๆ และบอกความหมายของคำศัพท์ตามที่กำหนดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมีความสุขได้

๓. สาระสำคัญ

- ๑. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติ ประเทศ และเชื้อชาติ
- ๒. คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ ประเทศ และการออกเสียงสระและพยัญชนะท้ายคำ -ig

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithmetic (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
(Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สารการเรียนรู้

๑) Language Features and Functions

Structure: Who is he / she? He / She is my (คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ) .

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูสอนประโยคคำสั่ง โดยครูเขียนคำเหล่านี้ไว้บนกระดาน ได้แก่ คำว่า walk, run, jump, sit down, stand up และ talk ครูพูดคำศัพท์ทีละคำ แล้วทำท่าทางให้นักเรียนดูและลองทายว่า ครูทำกิจกรรมอะไร เมื่อครูทำครบทุกคำแล้วให้ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนออกมาทำท่าทางตามที่เพื่อนบอก

ขั้นสอน (Presentation)

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม Time to move โดยครูอธิบายวิธีเล่นเกมจากหนังสือ (หน้า ๑๙) ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

- ๑) ครูแจกกระดานเกม ลูกเต๋า และตัวเดินให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ๒) ให้นักเรียนผลัดกันทอดลูกเต๋า คนละ ๑ ครั้ง และเดินไปตามแต้มที่ทอดลูกเต๋าได้ ถ้านักเรียนหยุดที่ช่องใด ให้ปฏิบัติตามคำสั่งที่ช่องเดินนั้น ถ้าปฏิบัติถูกต้องให้หยุดตัวเดินที่ช่องนั้นได้ แต่ถ้าปฏิบัติไม่ถูกต้อง ให้ถอยตัวเดินกลับไปอีก ๑ ช่อง
- ๓) ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไปเรื่อยๆ จนได้ผู้ชนะ ซึ่งเดินตัวเดินไปหยุดที่ภาพโต๊ะเรียนก่อนเป็นคนแรก

ขั้นฝึกฝน (Practice)

ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูเดินรอบชั้นเรียนขณะนักเรียนเล่นเกมด้วย ซึ่งครูจะคอยช่วยเหลือ และแก้ไขนักเรียนที่ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ถูกต้อง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับผลการเล่นเกม วิธีการเล่นเกม และสิ่งที่ได้จากการเล่นเกม

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถามและตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียน ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูควรเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน และคอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ยังออกเสียงไม่ถูกต้อง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : ระบุตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงคำ สะกดคำ ง่ายๆ และบอกความหมาย ของคำศัพท์ตามที่กำหนดได้	นักเรียนสามารถออกเสียง คำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ฟัง และพูดบทสนทนาขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติ ผู้อื่น ประเทศ และเชื้อชาติได้	นักเรียนสามารถทักทาย เป็นการถาม-ตอบ ให้ ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมในการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่น	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้วยความสนุกสนานและมีความสุข ได้	ทำงาน และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก		

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวฐิติพร สิทธิ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สะโรบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง My class
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง Let's sing
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
จำนวน ๑๓ ชั่วโมง
จำนวน ๑ ชั่วโมง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สอนวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต ๑.๑ ป. ๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๓/๓ เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต ๔.๒ ป. ๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุดัชนีอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ ง่าย ๆ และบอกความหมายของคำศัพท์ตามที่กำหนดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร้องเพลงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการตกทาย กล่าวลา และแนะนำตนเองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมีความสุขได้

๓. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการตกทาย กล่าวลา และแนะนำตนเอง ช่วยให้พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สารการเรียนรู้

๑) Language Features and Functions

Vocabulary: parrot, wall, little

Structure: Two little parrots sitting on a wall.

My name's Eric!, My name's Paul!

Hello, Eric!, Hello, Paul!

Goodbye, Eric!, Goodbye, Paul!

Functions: greeting and leave taking
introducing oneself

๒) Language Skills

Speaking: ร้องเพลงภาษาอังกฤษ

Writing: เขียนเนื้อเพลงเกี่ยวกับการทักทายและแนะนำตนเอง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. ครูและนักเรียนทักทายกัน
๒. เล่นเกม The Name Game ทบทวนการพูดแนะนำตนเอง ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมว่า ครูจะจับสลาก ชื่อ นักเรียน ๑ คน และให้นักเรียนคนดังกล่าวออกมายืนหันหลังให้เพื่อนที่หน้าห้อง จากนั้นครูจะชี้ไปยังนักเรียนที่นั่งอยู่ ๑ คน นักเรียนคนนี้จะเลือกว่าจะบอกชื่อตัวเองหรือจะแกล้งบอกชื่อของนักเรียนคนอื่น ในห้อง เช่น My name's Pang. นักเรียนที่ยืนหันหลังจะต้องทายว่า เพื่อนพูดชื่อตัวเองจริงหรือแกล้งพูดชื่อของนักเรียนคนอื่น ถ้าทายว่าเพื่อนพูดชื่อตัวเองจริงให้พูดว่า Hello! แต่ถ้าทายว่าเพื่อนพูดไม่จริง ให้พูดว่า Goodbye! ครูเล่นเกมนี้ ๓-๔ รอบ

ขั้นสอน (Presentation)

๑. ครูแสดงภาพหรือหุ่นมือของนกแก้ว ๒ ตัว และติดภาพกำแพงบนกระดาน ครูชี้ไปที่ภาพนกแก้ว ๒ ตัว พร้อมพูดว่า two little parrots นักเรียนพูดตาม ครูชี้ไปที่ภาพกำแพงพร้อมพูดว่า a wall นักเรียนพูดตาม ครูพูดคำว่า little แล้วบอกความหมาย (little แปลว่า เล็ก) ครูตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนด้วยการชี้ไปที่ภาพนกแก้วและกำแพง แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คนให้บอกคำศัพท์ จนครูมั่นใจว่านักเรียนจดจำคำศัพท์ได้
๒. ครูแสดงภาพหรือหุ่นมือของนกแก้วตัวที่ ๑ พร้อมพูดว่า Look, this is Eric! ครูกระตุ้นให้นักเรียนพูด Hello, Eric! ครูแสดงภาพหรือหุ่นมือของนกแก้วตัวที่ ๒ และพูดว่า Look, this is Paul! นักเรียนพูดตอบว่า Hello, Paul! จากนั้นครูค่อย ๆ นำภาพหรือหุ่นมือของนกแก้วไปที่ด้านหลังครู พร้อมพูดว่า Goodbye, Eric! Goodbye, Paul! ครูทำแบบนี้ซ้ำอีก ๑ รอบ จนมั่นใจว่านักเรียนสามารถพูดตอบได้อย่างคล่องแคล่ว

ขั้นฝึกฝน (Practice)

๑. ครูบอกนักเรียนว่า จะให้ร้องเพลงเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตนเอง และกล่าวลา นักเรียนฟังเพลงจาก CD ครูเปิด CD ๒-๓ ครั้ง ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงตาม CD
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกร้องเพลง พร้อมแสดงท่าทางประกอบ ครูให้เวลานักเรียนฝึกซ้อมสักครู่ แล้วจึงให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน ช่วยกันแต่งเพลง Two little parrots sitting on a wall โดยเปลี่ยนเนื้อเพลงตามที่กำหนดให้ ตัวอย่างเช่น

Two little pupils, sitting on a wall,

My name's Pichai!

My name's Pim!

Hello, Pichai!

Hello, Pim!

Goodbye, Pichai!

Goodbye, Pim!

Goodbye, Pichai!

Goodbye, Pim!

เมื่อแต่งเพลงเสร็จแล้ว ให้นักเรียนร้องเพลงตามที่ตนเองแต่ง โดยครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม ออกมาร้องเพลงให้ครูและเพื่อนฟังที่หน้าห้อง

ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนสิ่งที่เรียนในหนังสือแบบฝึกหัด เป็นการบ้าน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำง่ายๆ และบอกความหมายของคำศัพท์ตามที่กำหนดได้	นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ร้องเพลงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการทักทาย กล่าวเวลา และแนะนำตนเองได้	นักเรียนสามารถทักทายเป็นการถาม-ตอบ ให้ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมีความสุขได้	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความมั่นใจกล้าแสดงออก	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวฐิติพร สิทธิ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง My class
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง Country
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
จำนวน ๑๓ ชั่วโมง
จำนวน ๑ ชั่วโมง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สอนวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต ๑.๑ ป. ๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๓/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต ๒.๑ ป. ๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ต ๔.๒ ป. ๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อมูลเกี่ยวกับธงประเทศต่างๆได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับประเทศได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมีความสุขได้

๓. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา ช่วยให้พูดสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับประเทศดังกล่าว มีความเข้าใจในวัฒนธรรม และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขึ้นนำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สารการเรียนรู้

Language Features and Functions

Vocabulary: country, flag, America, Japan, England, France, China, Canada

Function: giving basic information about country flag

๒) Language Skills

Speaking: บอกข้อมูลเกี่ยวกับธงประเทศต่างๆ ได้

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

๑. ครูเข้ามาในห้อง พร้อมกับทักทายนักเรียน และนักเรียนทักทายตอบครู
๒. ทบทวนเพลงที่เรียนในช่วงโมเมนต์ที่แล้ว โดยการเล่นเกม Do or Don't

ชั้นสอน (Presentation)

๑. ครูเปิดภาพธงชาติประเทศต่างๆ พร้อมคำศัพท์ ให้นักเรียนพูดตาม เมื่อนักเรียนออกเสียงชื่อทั้ง ๒ ประเทศจนคล่องแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๕-๖ คน ออกเสียงชื่อประเทศให้เพื่อนฟัง
๒. ครูชูภาพธงชาติของประเทศต่างๆ ครูชี้ภาพธงชาติ ให้นักเรียนพูดชื่อประเทศด้วยตนเอง
๓. ครูสอนประโยค Where are you from? I am from ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม โดยใช้สื่อบัตรภาพรูปธงประเทศประกอบการฝึก

ชั้นฝึกฝน (Practice)

๔. นักเรียนเล่นเกม Hot potato ส่งต่อลูกบอลเพื่อสลับกันฝึกถามตอบประโยค Where are you from? และ I am from

ชั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนวาดภาพธงแต่ละประเทศที่ชื่นชอบลงในสมุดคำศัพท์จำนวน ๒ ภาพ พร้อมทั้งเขียนประโยคถามตอบลงในสมุด

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูทบทวนคำศัพท์กับประโยคอีกครั้งโดยใช้เกม Hot potato

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : บอกข้อมูลเกี่ยวกับธงประเทศต่างๆได้	นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับประเทศได้	นักเรียนสามารถทักทายเป็นการถาม-ตอบ ให้ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมีความสุขได้	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความมั่นใจกล้าแสดงออก	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)
.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวจิตติพร สิทธิ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวฐิติพร สิทธิ แล้วมีความเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ)

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม
กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมาลี สระโบล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

Countries

ประเทศ



Facebook page: English Worksheet T.Kamyui



Japan

ประเทศญี่ปุ่น

Facebook page: English Worksheet T.Kamyui



China

ประเทศจีน

Facebook page: English Worksheet T.Kamyui



France

ประเทศฝรั่งเศส

Facebook page: English Worksheet T.Kanyut



England

ประเทศอังกฤษ

Facebook page: English Worksheet T.Kanyut



Canada

ประเทศแคนาดา

Facebook page: English Worksheet T.Kanyut



Facebook page: English Worksheet T.Kamyui



Facebook page: English Worksheet T.Kamyui