



แผน การจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง At school
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Subject
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
จำนวน ๘ ชั่วโมง
จำนวน ๒ ชั่วโมง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สอนวันที่ ๑๘ , ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๖

๑. ผลการเรียนรู้

๑.อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ๒.ปฏิบัติตามคำสั่งคำ ขอร้องจากการฟังหรืออ่าน
- ๓.ฟัง/พูด สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ๔.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถบอกคำศัพท์และรูปประโยคในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามความหมายและสถานการณ์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

ใช้ประโยคถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความสามารถในการสื่อสาร สนทนากับครู เพื่อนๆ ในประโยคถามตอบเกี่ยวกับวิชา

๓. สาระสำคัญ

นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ สามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง สามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างสามัคคี

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

(Cross-cultural Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สาระการเรียนรู้

- ๑. คำศัพท์
Thai, English, maths, science, geography, art, P.E (Physical Education), music
- ๒. ประโยค
What subject do you like?
How about spelling any subject?
How many subjects you learn in one day?

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑. ครูทักทายนักเรียนในชั้น ครูพูดว่า Open your book on page ... and ... , please. ครูให้นักเรียนทายว่าหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอะไร ครูให้นักเรียนช่วยกันออกความเห็น และเสนอความเห็น
- ๒. ครูให้นักเรียนแปลความหมาย At School ครูสุ่มนักเรียนแปล
- ๓. ครูนำตารางสอนขึ้นมาแล้วกระตุ้นให้นักเรียนตอบว่า สิ่งนี้เรียกว่าอะไรในภาษาอังกฤษ

ชั้นสอน (Presentation)

๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เช่น

What subject do you like?

How about spelling any subject?

How many subjects you learn in one day?

๒. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับ Subject ให้นักเรียนฟัง โดยใช้บัตรคำศัพท์และบัตรภาพประกอบการอธิบาย

English

= A B C
D

โดยครูอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ และให้อ่านพร้อมๆ กัน

๓. เมื่อครูสอนคำศัพท์ครบทุกคำ จากนั้นครูนำบัตรคำศัพท์ออกเหลือเพียงรูปภาพและครูสุ่มเลขที่นักเรียน ๘ คน ออกมาซึ่งรูปภาพ ตามที่ครูอ่านคำศัพท์ให้ฟัง เพื่อนในชั้นสามารถช่วยเหลือได้
ขั้นฝึกฝน (Practice) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Let’s find! โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่มเท่า ๆ กัน ครูอธิบายกิจกรรมดังนี้

๑) ครูแจกซองชุดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ภายในประกอบด้วย บัตรตัวอักษร จิ๊กซอร์รูปภาพ

๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพที่ได้รับให้เสร็จสมบูรณ์ จากนั้นเรียงตัวอักษรให้สอดคล้องกับ Subject ตามรูปภาพที่ได้รับให้ถูกต้อง (ครูกำหนดเวลา ๑๐ นาที)

๒. เมื่อครบเวลาที่กำหนดแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ รูปภาพ และคำศัพท์ ที่ตนได้รับ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงบอกความหมายให้เพื่อนและครูฟัง

๓. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

๑. นักเรียนอ่านชื่อวิชาต่อไปนี้ แล้วร่วมกันวิเคราะห์หลักการเขียนคำ ดังนี้

Thai	English
maths	science
geography	art
P.E (physical education)	music

จากนั้นนำมาแต่งประโยคถาม-ตอบ What subject do you like?

ขั้นสรุป (Wrap up)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่อวิชาต่าง ๆ (Subject)

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : สามารถบอกคำศัพท์และรูป ประโยคในการขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ตามความหมายและ สถานการณ์	นักเรียนสามารถออก เสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ใช้ประโยคถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิชาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ ทักทายเป็นการถาม- ตอบ ให้ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมใน การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : มีความสามารถในการสื่อสาร สนทนากับครู เพื่อนๆ ใน ประโยคถามตอบเกี่ยวกับวิชา	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีความ มั่นใจกล้าแสดงออก	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวฐิติพร สิทธิ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง At school

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง School day

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สอนวันที่ ๒๒, ๒๖ เดือน พฤษภาคมพ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ผลการเรียนรู้

๑.อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒.ปฏิบัติตามคำสั่งคำ ขอร้องจากการฟังหรืออ่าน

๓.ฟัง/พูด สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๔.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถบอกคำศัพท์และรูปประโยคในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามความหมายและสถานการณ์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

ฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๓. สาระสำคัญ

นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ สามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง สามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างสามัคคี

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

(Cross-cultural Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำได้ (Accountability)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพหุเมื่อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สารการเรียนรู้

๑. คำศัพท์

subjects, Thai, English, maths, science, geography, art, P.E. (physical education),

music

like, why, think, easy, hard, fun, boring, don't think so

๒. ประโยค

- What subject do you like?

- I like English.

- Why do you like it?

- I think it's easy.

- Oh, I don't think so.

- I think it's hard.

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนทบทวนรูปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียน เช่น

Q: What are the school subjects?

A: They're Thai, English, maths, science, geography, art, P.E, and music.

Q: What subject do you like?

A: I like + subject.

ขั้นสอน (Presentation)

๑. นักเรียนฟังตัวอย่างบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน พร้อมกับตั้งใจให้เหตุผล สังเกตรูปประโยค ทำความเข้าใจความหมายและสถานการณ์การใช้ภาษา ดังนี้

A: What subject do you like?

B: I like English.

A: Why do you like it?

B: I think it's easy.

๒. นักเรียนฟังบทสนทนาถาม-ตอบอีกครั้ง ฟังพูดบทสนทนา และทำความเข้าใจความหมายแล้วจับคู่ฝึกพูดบทสนทนา

๓. นักเรียนดูและฟังครูอ่านบัตรคำต่อไปนี้ สังเกตการออกเสียงคำ ฟังอ่านตามครู สะกดคำและทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ดังนี้

easy

hard

fun

boring

ขั้นฝึกฝน (Practice) ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนฝึกพูดประโยคแสดงความคิดเห็น ที่ขึ้นต้นประโยคด้วย I think it's + คำคุณศัพท์. ตามครู และทำความเข้าใจความหมาย ดังนี้

I think it's easy. (ฉันคิดว่ามันง่าย)

I think it's hard. (ฉันคิดว่ามันยาก)

I think it's fun. (ฉันคิดว่ามันสนุก)

I think it's boring. (ฉันคิดว่ามันน่าเบื่อ)

๒. นักเรียนรวบรวมคำคุณศัพท์บอกลักษณะของวิชาต่าง ๆ เช่น easy (ง่าย) hard (ยาก) fun (สนุก) boring (น่าเบื่อ)

ขั้นนำไปใช้ (Production)

๑. นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วร่วมกันวิเคราะห์รูปประโยค ความหมาย และสถานการณ์การใช้ภาษา ดังนี้

Boy: What subject do you like?

Girl: I like English.

Boy: Why do you like it?

Girl: I think it's easy.

Boy: Oh, I don't think so. I think it's hard.

ขั้นสรุป (Wrap up)

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เช่น

- คำศัพท์เรียกชื่อวิชา ได้แก่

Thai	English
maths	science
geography	art
P.E. (physical education)	music

- What subject do you like? (คุณชอบวิชาอะไร)

- I like English. (ฉันชอบวิชาภาษาอังกฤษ)

- Why do you like it? (ทำไมจึงชอบ)

- I think it's easy. (ฉันคิดว่ามันง่าย)

- Oh, I don't think so. (โอ้ฉันไม่คิดอย่างนั้น)

- I think it's hard. (ฉันคิดว่ามันยาก)

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : สามารถบอกคำศัพท์และรูป ประโยคในการขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ตามความหมายและ สถานการณ์	นักเรียนสามารถออก เสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์และ ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชา ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถ ทักษะเป็นการถาม- ตอบ ให้ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมใน การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : มีมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ การใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีความ มั่นใจกล้าแสดงออก	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวฐิติพร สิทธิ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง At school

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Area of school

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สอนวันที่ ๒๙ พ.ค.- ๓ มิ.ย. พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ผลการเรียนรู้

๑.อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องจากการฟังหรืออ่าน

๓.ฟัง/พูด สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๔.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถออกเสียง สะกดคำ และระบุภาพ/บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนและห้องเรียนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๓. สาระสำคัญ

นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ สามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง สามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างสามัคคี

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา
(Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
(Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สาระการเรียนรู้

๑. คำศัพท์

subjects, Thai, English, maths, science, geography, art, P.E. (physical education), music
- like, why, think, easy, hard, fun, boring, don't think so

๒. ประโยค

- คำศัพท์และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว และเพื่อน เช่น

A: What is your favourite subject? B: My favourite subject is English.

A: What has she got on Monday at ๑๑.๐๐? B: She's got maths.

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียน และนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน ครูชูกีตาร์ (ของจริงหรือรูปภาพ) และทำท่าเล่นดนตรี แล้วถามนักเรียนคนหนึ่งว่า

Teacher: I like to learn music.
What about you? What do you like?

Somjai: I like English.

Teacher: Very good!

๒. ครูสุ่มถามนักเรียนคนอื่นๆ อีก ๔-๕ คน เกี่ยวกับวิชาที่นักเรียนชอบ

ชั้นสอน (Presentation)

๑. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน What can you see? เพื่อดูภาพห้องต่างๆ ภายในโรงเรียน แล้วตอบคำถามของครูว่าเห็นห้องอะไรบ้าง และเห็นอะไรในห้องเหล่านี้

Teacher: What do you see in this school?

Students: (ช่วยกันตอบ) books, library, lab, blackboard, piano, violin, basketball, ball, desk, etc.

๒. ครูเฉลยโดยการชี้นิ้วไปตามห้องต่างๆ ในรูป และพูดว่า

Teacher: There are many rooms in our school: library, science lab, maths room, art room, music room, and gym. (ชี้นิ้วตามภาพ)

๓. ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียนต่างๆ บนกระดาน และอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม

ชั้นฝึกฝน (Practice) ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรภาพและบัตรคำให้สัมพันธ์กัน โดยครูติดบัตรภาพและบัตรคำที่สัมพันธ์กันบนกระดานที่ละคู่ จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงโดยพร้อมเพรียงกัน

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ พร้อมๆ กัน แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาคำศัพท์เหล่านี้จากภาพ แล้วให้นักเรียนบอกว่าภาพเหล่านี้อยู่ที่ใด

๓. ครูคอยช่วยเหลือและตรวจสอบความถูกต้อง

๔. ครูถามนักเรียนว่าคำศัพท์เหล่านี้เกี่ยวข้องกับตัวเราอย่างไร นักเรียนช่วยกันคิด จนได้คำตอบว่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่เราต้องทำหรือพบเป็นประจำสม่ำเสมอ

ชั้นนำไปใช้ (Production)

๑. นักเรียนดูภาพวิชาต่างๆ ใน Word box ในหนังสือเรียน Listen, point and repeat. แล้วให้นักเรียนบอกครูว่า ภาพที่นักเรียนเห็นคือวิชาอะไรในภาษาไทย

๒. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง ๑ ครั้ง และให้นักเรียนชี้นิ้วตามคำศัพท์ที่ได้ยิน แล้วออกเสียงตาม

๓. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกหลายๆ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน ๓-๔ คน ให้อ่านคำศัพท์ทีละคำ

ชั้นสรุป (Wrap up)

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เช่น

maths, history, geography, P.E., English, science, computers, art, music

๒. ให้นักเรียนทำใบงานเป็นการบ้านและนำส่งชั่วโมงถัดไป

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : สามารถออกเสียง สะกดคำ และระบุภาพ/บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนและ ห้องเรียนได้	นักเรียนสามารถออก เสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : พูดและเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	นักเรียนสามารถ ซักทายเป็นการถาม- ตอบ ให้ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมใน การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : มีมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ การใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีความ มั่นใจกล้าแสดงออก	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวฐิติพร สิทธิ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง At school

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง This that these those

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผู้สอน นางสาวฐิติพร สิทธิ

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สอนวันที่ ๑๒,๑๖ เดือน มิ.ย. พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ผลการเรียนรู้

๑.อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒.ปฏิบัติตามคำสั่งคำ ขอร้องจากการฟังหรืออ่าน

๓.ฟัง/พูด สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๔.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอ่าน สะกด รู้จักความหมาย และเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถถามคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้หรือไกลตัวคืออะไรได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๓. สาระสำคัญ

เมื่อมีข้อสงสัยหรือไม่แน่ใจเกิดขึ้น นักเรียนสามารถใช้คำถามได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

๔. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

(Cross-cultural Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๔.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๔.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. สารการเรียนรู้

โครงสร้างประโยค : What's this/that? It's a cat.

Is this a ball? Yes, it is./No, it isn't.

Is that a kitten? Yes, it is./No, it isn't.

คำศัพท์ : a kitten, an apple, a monkey, a melon, a ball, a fish, a frog,
an orange

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนจับคู่กันถามคำถาม What's this/that? โดยนักเรียนหาสิ่งของหรือภาพมาประกอบการถาม

S๑ : What's this? ชี้ไปที่เก้าอี้ของตนเอง

S๒ : It's a chair.

ขั้นสอน (Presentation)

๑. สอนคำศัพท์ a ball, a melon, an apple

๒. ครูนำภาพ a ball, a melon และ an apple ติดบนกระดาน ชี้ไปที่ภาพ ออกเสียงติดบัตรคำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกดคำศัพท์

๓. ครูหยิบลูกบอลชูขึ้นและพูดประโยคคำถามคำตอบ T : Is this a ball? Yes, it is. ครูชี้ไปที่ลูกบอลที่วางอยู่ไกลตัวและพูดประโยคคำถามคำตอบ T : Is that a melon? No, it isn't.

๔. จากนั้นครูชูผลส้มและถามคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้ T : Is this/that an apple? Ss : No, it isn't.

ขั้นฝึกฝน (Practice) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม ทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถาม-ตอบ ครูอธิบายจากประโยคตัวอย่างได้ภาพ

๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่มแจกภาพให้กลุ่มละ ๑ ภาพให้นักเรียนในกลุ่มปรึกษากันว่าจะถามคำถามให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ตอบ Yes หรือ No จะใช้ this หรือ that ในประโยคคำถาม

ขั้นนำไปใช้ (Production)

๑. ให้นักเรียนดูภาพแล้วฝึกพูดประโยคคำถามและคำตอบพร้อมๆ กัน ครูแสดงตัวอย่าง โดยชูภาพปลาและพูดคำถามคำตอบเมื่อสิ่งของอยู่ใกล้ตัว T : What's this? It's a fish. จากนั้นครูนำภาพไปวางที่รางซอลักและพูดคำถามเมื่อสิ่งของอยู่ไกลตัว T : What's that? It's a fish.

ขั้นสรุป (Wrap up)

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ this และ that กับสิ่งของ ๑ สิ่งที่อยู่ใกล้และไกลตัวผู้พูด ประโยคคำถาม What's this/that? Is this/that a _____? และประโยคคำตอบ It's a _____. Yes และ No

๒. นักเรียนช่วยกันรวบรวมคำศัพท์ โดยออกมาเขียนคำบนกระดาน

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน New Aha English ๓

๙. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : สามารถอ่าน สะกด รู้จัก ความหมาย และเขียนคำศัพท์ ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถออก เสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : สามารถถามคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้หรือ ไกลตัวคืออะไรได้	นักเรียนสามารถ ทักทายเป็นการถาม- ตอบ ให้ข้อมูลได้	สังเกตพฤติกรรมใน การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) : มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ การใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	สังเกตการณ์มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีความ มั่นใจกล้าแสดงออก	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่าน เกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนมีความรู้ (K)

.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวฐิติพร สิทธิ)
ตำแหน่ง ครู